

PENGAYAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MELALUI MULTIMEDIA VIDIO DI PESANTREN BISMAR AL-MUSTAQIN SURABAYA

Cahyaningsih Pujimahanani¹, Putut Handoko², Kusuma Wijaya³,
Achmad Choiron⁴, Windi Setiawan⁵

^{1,2,3} Fakultas Sastra Universitas Dr Soetomo Surabaya

⁴ Fakultas Teknik Universitas Dr Soetomo Surabaya

⁵Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dr Soetomo Surabaya

Email : ¹cahyaningsih.pujimahanani@unitomo.ac.id, ²putut.handoko@unitomo.ac.id,
³kusuma.wijaya@unitomo.ac.id, ⁴choiron@unitomo.ac.id, ⁵windi.s@unitomo.ac.id

Abstract

This Community Partnership Program deals with community service activity on English Vocabulary Training for students at Bismar Al-Mustaqin Islamic Boarding school held in August-October 2022. The partner's problem is Santri orphans have not received English Language Training through digital media learning. The solution given is training using digital media. The material of training covers singing a song about fruits and animals, Game on animals. At Evaluation step, students are given a test of mastering vocabulary: fruits and animals with a very good result.

Kata kunci : digital media, Islamic boarding schools, students, training

Abstrak

Program Kemitraan Masyarakat ini tentang PKM : Pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris kepada santri di Pesantren Bismar Al-mustaqim yang dilaksanakan bulan Agustus-Oktober 2022. Masalah mitra adalah Santri anak-anak yatim belum memperoleh Pelatihan Bahasa Inggris melalui media pembelajaran digital. Solusi yang diberikan adalah pelatihan dengan media pembelajaran digital. Materi pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris dengan media pembelajaran ini meliputi Singing a song, pengayaan kosa kata fruits (buah-buahan) dan animals (binatang), Game, pengayaan kosa kata animals (binatang). Pada tahap evaluasi para santri diberi test penguasaan kosa kata bahasa Inggris: Fruits (buah-buahan) dan animals (binatang) dengan hasil sangat bagus.

Keywords: digital media, pesantren, santri, training

1. PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional penting yang dapat menghubungkan masyarakat dengan dunia dalam berbagai aspek termasuk aspek pendidikan [1]. Sebagai bahasa internasional, bahasa Inggris memiliki kedudukan penting sebagai bahasa komunikasi global dan paling penting di era 4.0 dan 5.0 [2]. Di Indonesia, bahasa Inggris merupakan bahasa ketiga setelah bahasa Indonesia dan bahasa daerah [3]. Saat ini, bahasa Inggris memiliki peranan

penting dan sebagai nilai tambah dalam melamar pekerjaan di masa depan [4]. Lebih lanjut, karena anak-anak ini akan hidup di masa mendatang, sehingga suatu keharusan anak-anak mampu menggunakan bahasa yang diterima secara global [5]. Pesantren Bismar Al-Mustaqim yang berlokasi di Jalan. Nginden Baru 8 Perumahan Dosen UNTAG B 19 Surabaya, merupakan salah satu Pondok Pesantren di Kelurahan Semolowaru Kecamatan Sukolilo Kota Surabaya.



Gambar 1. Asrama Putri dan Asrama Putra

Para santri anak-anak yatim dalam kesehariannya melaukan kegiatan pesantren seperti Tahfidzul Qur'an, Nahwu, Shorof, kegiatan kewirausahaan di dalam pesantren serta pendidikan formal seperti SD, SMP, dan SMA/SMK dan mereka mengikuti Pendidikan formal di luar pesantren, di sekolah sekolah di sekitar pesantren. Pesantren ini memiliki ekstrakurikuler bahasa Inggris. Sejauh ini, anak-anak kurang termotivasi dalam mengikutinya karena menggunakan metode tradisional. Melihat kondisi tersebut, Para santri anak-anak yatim mendapat pelatihan Bahasa Inggris oleh tim pengabdian Universitas Dr. Soetomo. Pembelajaran Bahasa Inggris diberikan secara tradisional di mana tim pengabdian datang ke Pesantren Bismar Al- Mustaqin, memberi materi pelatihan Bahasa Inggris dasar di ruang belajar pesantren tatap muka seperti yang tampak pada gambar. Santri anak yatim ini belum familiar atau belum merasakan pembelajaran dengan media digital. Peserta didik, lebih menyukai belajar dengan menggunakan media dari pada pembelajaran satu arah [6][7]. Walaupun dikatakan berhasil model pembelajaran tatap muka dan tradisional ini, para santri belum fokus, belum percaya diri mengungkapkan praktek praktek yang diajarkan serta cenderung bergurau waktu proses pembelajaran.

2. IDENTIFIKASI MASALAH

Permasalahan utama yang pertama adalah para santri belum mendapatkan pelatihan bahasa Inggris melalui media

pembelajaran digital. Sampai dengan saat ini pembelajaran bahasa Inggris secara tradisional dirasa kurang dapat memotivasi dan memacu para Santri dalam menguasai bahasa Inggris. Alternatif yang dilatihkan oleh tim - pengabdian Universitas Dr. Soetomo adalah model media pembelajaran digital.

3. METODELOGI PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan ini sebagai upaya untuk mencapai target luaran dan sekaligus sebagai upaya memberikan 2 permasalahan yaitu penguatan mental dan pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris kepada santri Bismar Al-Mustaqin, maka solusi yang diberikan

1. Melakukan pendampingan dan konsultasi pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris melalui media pembelajaran digital,
2. Pelatihan Pengayaan Kosa Kata Bahasa Inggris melalui media pembelajaran digital. Pelatihan dibagi 3 model
 - a. Pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris melalui *singing a song* tentang *part of body, fruits dan animals*. Dalam pelatihan ini fihak pesantren menyiapkan LCD dan Proyektor dan Mahasiswa membantu untuk menyiapkan LCD dan proyektor dan membantu Melatih para santri.
 - b. Pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris melalui *game* tentang *fruits dan animals*. Dalam pelatihan ini fihak pesantren menyiapkan LCD

dan Proyektor dan mahasiswa membantu untuk menyiapkan LCD dan proyektor dan membantu Melatih para santri.

- c. Pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris melalui *Role Play* tentang *fruits and animals*. mahasiswa membantu untuk menyiapkan LCD dan proyektor dan membantu melatih para santri. Kepekaran informatika dan motivator juga digunakan dalam pelatihan ini.
3. Evaluasi
Pada tahap evaluasi, dilakukan dengan membuat kisi kisi soal untuk evaluasi Pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris melalui media pembelajaran Bahasa Inggris, yaitu *singing a song*, *game*, dan *Role Play*. Soal dibagikan dipertemuan terakhir yaitu bulan Oktober 2022.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan dilakukan dengan 3 model, yaitu

1. Pelatihan Penguasaan Kosa Kata *Singing a song : Part of body*

Materi : *Part of Body*

Materi ini diberikan melalui lagu

Singing a song

Lyrics: Simon Says

Simon says (Simon says)

Stamp your feet (Stamp your feet)

Stamp your feet (Stamp your feet)

To the beat (To the beat)

Simon says

Roll your hands



*Roll your hands
as fast as you can*

Etcetera

Video lagu kemudian ditayangkan dan para Santri diminta untuk menyanyikan lagu tersebut sambil menonton dan menyimak video lagu. Tim kemudian memberikan pertanyaan tentang arti kata-kata yang ada pada lirik lagu. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh tim:

What does nose mean in Indonesian?

What do knees mean in Indonesia?

What does telinga mean in English?

Tim meminta para Santri untuk menunjukkan bagian tubuh manusia dengan menggunakan kata-kata penunjuk (*this*, *these*, *that*, *those*). Pola kalimat yang digunakan adalah sebagai berikut

This is my nose

These are my ears

Aktifitas berikutnya dilakukan adalah kembali menonton dan menyimak video lagu yang ditayangkan. Para Santri kembali diminta untuk menyanyikan lagu sambil menonton video lagu yang ditayangkan. Tim mengajukan pertanyaan terkait dengan isi video lagu yang berkaitan dengan *parts of body*. Tim bertanya kepada para Santri dengan menggunakan pola kalimat berikut: kalimat yang berhubungan dengan bagian bagian tubuh:

Which one is your nose?

Which ones are your eyes



Gambar 2 Menirukan dansa digital kosa kata part of body, tim pengabdian mengarahkan santri

Aktifitas terakhir adalah setelah menonton dan menyimak video lagu. Tim bertanya kepada para Santri tentang bagaimana perasaan atau apa yang dirasa oleh para Santri setelah menonton dan menyimak video lagu tentang *parts of speech*. Para Santri juga ditanya tentang kesulitan apa yang ditemui saat melakukan aktifitas pada pertemuan pertama ini. Tim juga membagikan lembar kerja kepada para Santri dan meminta mereka mengerjakan soal yang ada pada lembar kerja para Santri.

2. Pelatihan Penguasaan Kosa Kata *Singing a song : Fruits*

Materi: *Fruits*

Singing a song

Lyrics: What do you have? - Fruits

(Hi everybody, I have an apple. Can you help me put it in my bag?)

I have an apple. What do you have?

I have an apple. What do you have?

I have an apple. What do you have?

Put it in my bag

Etcetera

Video lagu ditayangkan untuk kali ketiga, para Santri diminta untuk menyanyikan lagu tersebut sambil menonton dan menyimak video lagu. Tim kemudian

memberikan pertanyaan tentang arti kata-kata yang ada pada lirik lagu. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh tim:

What does apple mean in Indonesian?

What do banana mean in Indonesia?

Tim meminta para Santri untuk menjawab kalimat tanya dengan pola kalimat yang ada pada lirik lagu. Pola kalimat yang digunakan adalah sebagai berikut

I have an apple

I have banana

Aktifitas berikutnya yang dilakukan adalah kembali menonton dan menyimak video lagu yang ditayangkan. Para Santri kembali diminta untuk menyanyikan lagu sambil menonton video lagu yang ditayangkan. Tim mengajukan pertanyaan terkait dengan isi video lagu yang berkaitan dengan buah-buahan. Tim juga bertanya kepada para Santri dengan menggunakan pola kalimat berikut:

What fruit do you have?



Gambar 3. Suasana Pelatihan dan Gambar *Orange* dalam tampilan digital

3. Pelatihan Penguasaan Kosa Kata *Singing a song : Animals*

Materi : *Animals*

Singing a song

Lyrics: I like Animals

I like animals.

What's your favorite animal?

I like cows

I like cats

I like birds

I like bats

I like rhinos

I like ducks

Etcetera

Video lagu kemudian ditayangkan untuk kali ketiga, para Santri diminta untuk

menyanyikan lagu tersebut sambil menonton dan menyimak video lagu. Tim kemudian memberikan pertanyaan tentang arti kata-kata yang ada pada lirik lagu. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh tim:

Do you like animals?

Tim meminta para Santri untuk menjawab kalimat tanya dengan pola kalimat yang ada pada lirik lagu. Pola kalimat yang digunakan adalah sebagai berikut

What animal do you like

Aktifitas kelima yang dilakukan adalah kembali menonton dan menyimak video lagu yang ditayangkan. Para Santri kembali diminta untuk menyanyikan lagu sambil menonton video lagu yang

ditayangkan. Tim mengajukan pertanyaan terkait dengan isi video lagu yang berkaitan dengan binatang. Tim bertanya kepada para Santri dengan menggunakan pola kalimat berikut:

Why do you like animals?

Sesi ketiga dari pertemuan ketiga ini adalah aktifitas setelah menonton dan menyimak video lagu. Tim bertanya kepada para Santri tentang bagaimana perasaan atau apa yang dirasa oleh para Santri setelah menonton dan menyimak video lagu tentang nama-nama binatang. Para Santri juga ditanya tentang kesulitan apa yang ditemui saat melakukan aktifitas pada pertemuan kedua ini. Relawan pengajar juga membagikan lembar kerja kepada para Santri dan meminta mereka mengerjakan soal yang ada pada lembar kerja para Santri.



Gambar 4. Tayangan Animals dan suasana pelatihan pada materi *Singing a song Animals*

4. Pelatihan penguasaan Kosa Kata *Game : Animals*

Materi : *Game on animals*

Video lagu kemudian diputar. Sambil menonton dan menyimak video lagu, para santri diminta untuk membaca teks lirik lagu. Para santri juga diminta untuk menyanyikan lagu yang ditayangkan sambil mereka menonton dan menyimak video lagu. Tim bernyanyi bersama para santri dan relawan pengajar memperhatikan pelafalan kata-kata para Santri. Setelah menonton dan menyanyikan lagu, tim menjelaskan arti kata-kata yang ada pada lirik lagu.

Video lagu kemudian ditayangkan untuk kali ketiga, para Santri diminta untuk menyanyikan lagu tersebut sambil menonton dan menyimak video lagu. Tim kemudian memberikan pertanyaan tentang arti kata-kata yang ada pada lirik lagu. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan oleh relawan pengajar:

Do you like animals?

Relawan pengajar meminta para Santri untuk menjawab kalimat tanya dengan pola kalimat yang ada pada lirik lagu. Pola kalimat yang digunakan adalah sebagai berikut.

What animal do you like?

Aktifitas selanjutnya yang dilakukan adalah kembali menonton dan menyimak video lagu yang ditayangkan. Para Santri kembali diminta untuk menyanyikan lagu sambil menonton video lagu yang

ditayangkan. Relawan pengajar mengajukan pertanyaan terkait dengan isi video lagu yang berkaitan dengan nama-nama hewan. Tim bertanya kepada para Santri dengan menggunakan pola kalimat berikut:

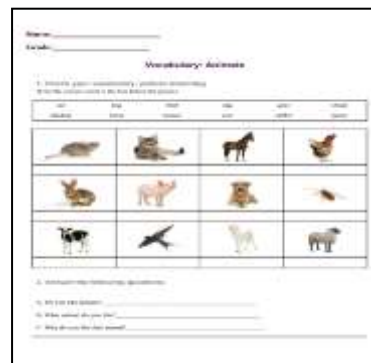
What is your favourite animal?



Gambar 5. Tayangan *Wild Animals Game* dan suasana pelatihan pada materi *Game on Animals*

5. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, diadakan tes menyebut *fruits* (buah buahan dan *animals* (binatang) sebagai berikut.



Gambar 6. Lembar Evaluasi

Hasil test akhir penguasaan kosa kata untuk *Fruits* dan *Animals* menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata Bahasa Inggris untuk *Fruits* sangat baik begitu juga penguasaan . Tiga kosa kata Bahasa Inggris untuk *Animals* juga sempurna. Hal ini sangat menggembirakan, karena tingkat keberhasilan pelatihan kosa kata Bahasa Inggris dengan media pembelajaran digital pada santri pesantren Bisamar Al-Mustaqin Surabaya sangat baik.

6. KESIMPULAN

Program Kemitraan Masyarakat ini tentang PKM : Pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris kepada santri di Pesantren Bismar Al-Mustaqim Surabaya yang dilaksanakan bulan Agustus-Oktober 2022. Tim pengabdian memberi solusi permasalahan mitra yaitu pelatihan pengayaan kosa kata bahasa Inggris dengan media pembelajaran digital. Pelatihan dengan media pembelajaran digital meliputi pelatihan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris dengan media pembelajaran ini meliputi *Singing a song*,

pengayaan Kosa kata *fruits* (buah-buahan) dan *animals* (binatang), *Game*, pengayaan kosa kata *animals* (binatang). Pada tahap evaluasi, diadakan tes menyebutkan nama buah-5buahan dan binatang dan hasil tes menunjukkan pengayaan kosa kata Bahasa Inggris: *Fruits* (buah buahan) dan *animals* (binatang) sangat bagus.

6. UCAPAN TERIMA KASIH

Terima Kasih kami ucapkan kepada Lembaga Pengabdian Masyarakat Universitas Dr Soetomo yang telah memberi dukungan penuh untuk menyelesaikan kegiatan pengabdian masyarakat ini.

7. REFERENSI

- [1] F. Megawati, "KESULITAN MAHASISWA DALAM MENCAPAI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SECARA EFEKTIF," *J. Pedagog.*, vol. 5, no. 2, pp. 147–156, 2016.
- [2] D. Amelia and E. Nurmaily, "Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Storytelling Slide and Sound," *J. Soc. Sci. Technol. Community Serv.*, vol. 2, no. 1, p. 22, 2021.
- [3] B. Laia and E. P. Zai, "Motivasi Dan Budaya Berbahasa Inggris Masyarakat Daerah Tujuan Wisata Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Di Tingkat SLTA (Studi Kasus: Desa Lagundri-Desa Sorake-Desa Bawomataluo)," *J. Educ. Dev.*, vol. 8, no. 4, p. 602, 2020.
- [4] N. M. Evawati, E. A. Sari, and E. Yeny, "Pembuatan Alat Permainan untuk Pembelajaran English for Young Learners di Yayasan Al-Kahfi Cabang Palembang," *Aptekmas*, vol. 4, no. 1, pp. 61–66, 2021.
- [5] S. E. Kusmartini, Zulkifli, Risa, and M. Ridhwan, "Pemanfaatan buku bergambar untuk menumbuhkan kemampuan berbicara bahasa inggris siswa pra sekolah," *APTEKMAS J. Pengabdi. Masy.*, vol. 1, no. 2, 2018.
- [6] D. F. Murad and W. J. W. Saputra, "Analisis Peningkatan Daya Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Delta Multimedia Edutainment Sebagai Media Penunjang Pembelajaran," *Kilat*, vol. 8, no. 1, 2019.
- [7] N. Suhandi, D. Sartika, and I. Saluza, "PEMANFAATAN EDUTAINMENT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ABSTRAK," *Aptekmas (Jurnal Pengabdi. Kpd. Masyarakat)*, vol. 4, no. 3, pp. 1–5, 2021.